

Диссеминация опыта посредством публикаций: правила написания научно-методических статей

Методические рекомендации № 9

Дополнительные материалы

Практические задания для обучения № 8 – 9

ИММ в инфографике № 8

Формы проведения - вариативны.

- 1) *практико-ориентированное обучение с основным докладом (ИММ № 8)*, который содержит сведения по практике написания статей: стратегия поиска информации, суть и содержание материала, структура, литературный и научный язык, практика форматирования;
- 2) *проектная*. Изучение темы включает ряд этапов: от предварительного самостоятельного исследования достижений, результатов и продуктов инновационной деятельности других ОУ, посещения мероприятий РЭП, АППО, района по интересующей тематике до создания проектов текста продвижения собственных инновационных продуктов;
- 3) *дебаты* – это сложная самостоятельная форма групповой работы, игровая технология обучения, предполагающая определенный уровень состязательности. В логике занятия ее отличает проработанность процедуры спора на основе самообучения, ставящая участников перед необходимостью проявлять остроту ума, высказываться емко, лаконично, «держат удар», проявлять волевые качества, следить за лимитом времени. При интерактивном обучении исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения.

Основное отличие дебатов состоит в том, что этот вид дискуссии, как правило, посвящается однозначному ответу на поставленный вопрос – «да» или «нет». Одна группа – сторонники положительного ответа, а вторая – отрицательного. Внутри каждой из них выделяется 2 подгруппы (первая – подбирает аргументы, вторая – разрабатывает контраргументы).

По правилам, выбираются (или приглашаются) члены жюри, но эту роль может выполнять и сам ведущий. Важно заранее разработать критерии анализа и оценивания аргументов и контраргументов, которые доводятся до всех участников. Работа жюри должна быть максимально открытой и объективной. Можно использовать для этих целей – интерактивную доску или компьютер и экран, на которых в реальном масштабе времени будут отражаться результаты.

Группам выделяется время на подготовку своих выступлений. Они суммируют подготовленные каждым заранее тезисы, отбирают наиболее интересные и значимые. Кроме того, контраргументы высказываются не сразу после аргументов, т.к группа «противник» должна продумать или подобрать нужный ответ из подготовленных аргументов. Поэтому требуется определенное время.

В ходе дебатов у участников формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств, они учатся анализировать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, профессионально общаться с коллегами. Важно, что можно не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но, и, услышав доказательные аргументы других, пересмотреть свою точку зрения и существенно изменить ее. У участников формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать другого, навык делать выводы и обоснованные заключения.

Дидактическая значимость такого рода взаимодействия в том, что они способствуют развитию критического и логического мышления, культуры диалога и дискуссии, воспитанию толерантности, уважительного отношения к различным точкам зрения, в том числе отличным от собственных, формированию личностных и профессионально важных качеств.

Формируется навык критического мышления, отражает способность анализировать информацию с позиций логических законов, умение находить обоснованные решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, явлениям, вопросам и проблемам. Такой опыт необходим при проведении рефлексии своей деятельности и анализа результатов наблюдения за детьми.